



规划与政策参考

2023 年第 4 期（总第 115 期）

河北大学发展规划处

2023 年 7 月 27 日

编者按：

6 月以来，教育部组织召开教育强国战略系列咨询会，谋划编制《教育强国建设规划纲要》。怀进鹏部长指出，要以国家战略和区域经济社会发展需求为导向，推动“双一流”建设积极融入和引领地方发展，着力提高人才自主培养质量、科研创新质量，彰显教育服务国家、服务人民的能力和担当，助力世界重要人才中心和创新高地建设。

学校在第七次党代会上提出，要准确把握高等教育改革发展趋势，用好用足“部省合建”这一新平台、新模式，建设燕赵文化学科群、生命科学与绿色发展学科集，努力成为区域高等教育发展的排头兵。近年来，我校聚焦国家重大战略需求，全面融入京津冀协同发展，主动对接服务雄安新区建设，围绕中华优秀传统文化传承发展、雄安新区生态环境治理等重大现实问题，以跨学科高水平团队为依托，积极推动学科交叉融合。

本期围绕“教育强国”展开，以期为学校提高人才培养质量，推动学科交叉，服务区域经济社会发展，支撑教育强国建设提供借鉴与参考。

目 录

【教育新政】

- ◆教育部组织召开教育强国战略系列咨询会…………… (1)

【热点聚焦】

- ◆教育部举行教育强国建设战略咨询委员会全体会议…………… (5)

【域外巡航】

- ◆苏塞克斯大学交叉学科建设实践…………… (7)

【高教研究】

- ◆以实际问题为导向的交叉学科教学案例探索…………… (10)

【专家观点】

- ◆李立国：发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国…………… (13)

【教育新政】

京津冀地区：教育强国战略咨询会在京举行

6月2日，教育部教育强国战略咨询会（京津冀地区）在京举行。怀进鹏强调，教育系统要深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神和在北京育英学校考察时的重要讲话，要从国家利益的大政治上看教育，在国家战略、国家目标以及历史方位中找准教育强国的定位，增强教育自信，为中国式现代化作出教育贡献。要从经济社会发展的大民生上抓教育，深刻认识教育在经济社会发展中的先导作用、支撑作用，夯实增进民生福祉的基础工程，推动共同富裕。要从教育科技人才成长的规律上办教育，谋划思考教育强国的实践路径和体制机制变革，筑牢教育强国大厦的四梁八柱，着力提高人才自主培养质量、科研创新质量，彰显教育服务国家、服务人民的能力和担当。在教育强国战略咨询会上，专家代表围绕建设教育强国、建设高质量教育体系、提高人才培养质量、实现高水平科技自立自强、推进教育数字化、建设高素质专业化教师队伍等作了咨询报告。

（摘编自：教育部网站，2023年6月3日）

中西部地区：教育强国战略咨询会在兰州召开

6月12日，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会在兰州举行。怀进鹏指出，教育系统要深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从国家利益的大政治上看教育，从经济社会发展的大民生上抓教育，从教育科技人才成长的大规律上办教育，加快编制教育强国规划纲要，把强国建设、民族复兴的宏伟蓝图转化为教育系统的生动实践。一要提高政治站位，深刻认识中西部教育在教育强国建设中的重要地位，在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进程中统筹谋划中西部教育高质量发展。

展，落实立德树人根本任务，坚守教育安全政治责任，着力提升办学质量，不断提高人才培养和科技创新能力。二要坚持教育优先发展，持续优化资源配置，改善办学条件，更好地利用数字化技术手段加强教育公平，办好人民满意的教育。要继续把振兴中西部高等教育作为斩断贫穷代际传递、夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手，加强东中西部教育合作和交流。三要强化龙头引领，以高质量高等教育体系支撑中西部高质量发展，积极推进两个“先行先试”，抓好有组织的科研创新，更好服务区域经济社会发展，服务国家生态安全和美丽中国建设，服务国家高水平对外开放。

（摘编自：教育部网站，2023年6月13日）

中部地区：教育强国战略咨询会在武汉召开

6月19日至20日，教育强国战略咨询会（中部地区）在武汉举行。怀进鹏强调，要深刻理解建设教育强国的重大意义，深入研究教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与制度、组织与机制等重大理论和实践问题，把习近平总书记的重要指示和党中央的战略部署转化为教育高质量发展的生动实践。一要在现代化强国、民族复兴的大目标中，找准教育强国建设的历史方位，看清未来的发展定位，进一步坚定自信和底气，推进教育强国建设。二要在经济社会高质量发展中，推动实现更加公平更高质量的教育，转变教育发展观念，积极应对人口结构变化，推进教育结构布局调整，彰显教育服务经济社会发展和人的全面成长的能力担当。三要在教育、科技、人才一体化发展大规律中，不断深化对人才培养模式、科研组织机制、教育新范式 and 评价机制的研究，把教育强国建设落实在高质量教育体系建设、全面提升人才自主培养质量和办好人民满意的教育上。与会各省要积极投身教育强国建设，紧密结合区域经济社会发展，积极推进教育改革，为高质量发展提供重要人才支撑。

（摘编自：教育部网站，2023年6月20日）

东北地区：教育强国战略咨询会在大连召开

6月26日，教育强国战略咨询会（东北地区）在辽宁大连举行。怀进鹏强调，要进一步学习领会、贯彻落实党的二十大精神，特别是习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，把党中央重大战略部署转化为建设教育强国的施工图和教育高质量发展的生动实践。一要坚持目标导向，从中国式现代化大目标中把握教育强国的方位定位，坚定教育强国建设的自信自觉。要聚焦落实立德树人根本任务，充分发挥东北潜力优势底蕴，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，推动教育高质量发展发生系统性跃迁和质变。二要坚持需求导向，从国家战略和经济社会发展大格局上把准教育强国的建设方向，在提升服务国计民生能级中成就教育强国的新高度。要思考教育如何更好适应、支撑人口经济社会结构变化，完善教育强国建设的制度、政策、组织体系，为区域发展和现代化强国建设提供基础性、战略性支撑。三要坚持实践导向，从教育、科技、人才协同发展大规律上把握教育强国的有效方略，“三位一体”共同融入中国式现代化伟大实践。要加强统筹谋划，有机融合人才链、创新链、资金链、产业链、政策链，提升高等教育龙头引领的高度，加深服务支撑中国式现代化实践的深度，拓宽中国教育世界影响力的广度，浓墨重彩写好教育强国建设大文章。

（摘编自：教育部网站，2023年6月26日）

粤港澳大湾区：教育强国战略咨询会在广州召开

7月22日，教育强国战略咨询会（粤港澳大湾区）在广东广州举行。怀进鹏表示，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，明确教育“国之大计、党之大计”的重要地位，提高政治站位，明确历史方位，坚定教育自信，抓住重大机遇，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的全局中，思考和把握“强国建设、教育何为”的重大课题。教育部将与广东一道，聚焦国家

重大战略和区域发展战略，同题共答、同向发力，一是教育系统要积极主动作为，围绕落实立德树人根本任务核心课题，根据内外部环境形势变化，把握教育规律，优化教育结构布局，更好发挥高等教育龙头作用，服务建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，推动教育的系统性跃升和质变。二是以国家战略和区域经济社会发展需求为导向，支持粤港澳地区积极推进高等教育综合改革和两个“先行先试”，推动“双一流”建设积极融入和引领地方发展，创新卓越工程师和卓越医师培养模式，打造高水平教师队伍，服务世界重要人才中心和创新高地建设。三是部省双方要以落实战略合作协议为抓手，谋划部署一系列重大任务、重大工程、重要平台，推动开展教育改革探索创新，发挥广东作为改革开放最前沿的探索性、示范性作用，以高质量教育强省建设助力支撑教育强国建设。

面向 2035，教育系统和社会各方对建成教育强国充满信心。通过深入交流研讨，进一步统一了思想，凝聚了共识，明确了方向、目标和举措，下一步将坚定教育自信，把握重大机遇，勇担历史使命，加快推动教育体系从分散局部调整走向系统性、综合性集成，推动教育发展从不自觉的跟踪模仿走向主动自觉的自信自立，推动教育活动从有组织的学校教育延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习，以有力举措推进教育强国建设，为答好“强国建设 教育何为”的时代答卷贡献智慧和力量。

（摘编自：教育部网站，2023 年 7 月 23 日）

【热点聚焦】

教育部举行教育强国建设战略咨询委员会第一次全体会议

6月21日，教育部在京举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议。教育部党组书记、部长怀进鹏主持成立大会并讲话。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央深刻洞察和把握强国建设规律和中国式现代化内在逻辑、新技术革命和产业变革时代特征、未来世界发展大势，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。我们要学深悟透习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，牢牢把握教育强国建设主攻方向和重点任务，把习近平总书记明确的方向和重大部署转化为具体政策举措与任务抓手，抓紧推进重大问题研究，紧锣密鼓加快《教育强国建设规划纲要》编制工作。一要坚持目标导向，紧紧围绕中国式现代化这个中心任务，在经济社会发展的有机系统中把握教育与经济、科技、社会、政治等各方面的关系，在世界教育发展格局中明晰中国教育的位置，在推进中国式现代化、推进物质文明和精神文明相协调中明确中国教育的优势。二要坚持问题导向，破解制约教育高质量发展的关键障碍，准确识变、科学应变、主动求变，深入分析和研判全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，以教育之强夯实国家富强之基。三要坚持效果导向，将建设教育强国的构想转化为可实施可落地的具体行动，力有序推动教育强国建设战略任务落实落地。

（摘编自：教育部网站，2023年6月21日）

教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议

6月30日，教育部在京召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，要从宏观层面把握战略方向和发展规律，从中观层面建起

“四梁八柱”、撑起目标体系，从微观层面注重远近结合、解决突出问题，清晰把握教育强国建设面临的大而不强、发展不平衡、供需错位等重点难点堵点问题，准确识变、科学应变、主动求变，打破思维惯性，突破体制机制障碍，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用。

怀进鹏强调，从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，编制《教育强国建设规划纲要》必须着眼国家需要、人民期盼，充分发挥教育的战略先导作用，加快建设高质量教育体系，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑，办好人民满意的教育，增强我国教育的国际影响力。一是坚持立德树人根本任务，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”核心课题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育”并举，促进学生身心健康、全面发展，深化新时代教育评价改革，扭转教育功利化倾向。二是夯实基础教育基点，促进教育公平，提升教育质量，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动城乡一体化，更好适应支撑人口经济社会结构变化。三是发挥高等教育龙头作用，全面提升拔尖创新人才自主培养能力，有力支撑高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，繁荣哲学社会科学，根植于国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。四是推动职普融通、产教融合、科教融汇，抓住教育数字化机遇，扩大优质教育资源覆盖面，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（摘编自：教育部网站，2023年7月1日）

【域外巡航】

苏塞克斯大学交叉学科建设实践

随着英国学科结构调整的成果渗透到高等教育的各个角落，英国高等教育的交叉学科建设也开始随之成长，作为新大学代表的苏塞克斯大学（The University of Sussex）成为跨学科建设与发展取得突出成果的典范。

一、教学组织创新——学群划分

苏塞克斯大学通过设置多种学科群，废除了传统的学系，围绕学科群来安排课程，是其交叉学科建设在教学组织上的创新性突破。苏塞克斯大学共设有 2 个一级学群——理工科学群与人文和社会学学群。其中，理工科学群下设生物科学学群、工程学和应用科学学群等 4 个二级学群；人文和社会学学群下设亚非研究学群、社会学学群等 5 个二级学群。二级学群下设学科及整合课程。

二、学科课程整合——研究主题

学科课程整合是交叉学科建设与发展的又一突破口，也是培养交叉学科复合型人才必然要求。进阶的学科课程整合分为两种：一是学科合并或学科交叉形式，即将多门具有相似性的学科进行合并或将具有内在联系的不同学科交叉合并为一门新的课程。二是主题形式或问题形式，即以最能反映该学科基本原理的学术问题或以人类面临的重大社会问题为中心设置课程。苏塞克斯大学的研究主题（Research themes）模式就是该形式的最佳范本。该校确立了 6 大跨学科研究主题——全球化转变、安全与社会正义、数字媒体与社交媒体、环境与健康、心理与大脑、文化与遗产，旨在为促进交叉学科的合作研究提供平台，使单个的研究人员在应对独自无法处理的综合性研究挑战中发挥作用。无论哪一研究主题，都将集活跃的研究团体、外部资助的支持、广泛的同行认可、多样的国际传播、成熟的对外战略合作于一体，进一步深化苏塞克斯大学创新性跨学科的发展。以“安全与社会正义”主题为例：

（一）主题定位

“安全与社会正义”研究主题旨在研究如何理解当前层出不穷影响着人类自由的各种挑战以及找寻回应挑战、保护人类权利的应对措施。在该主题下，研究方式是多层次、多角度的。一方面，自然科学的研究人员负责研发新的技术方案，以帮助解决日常生活中因技术发展所产生的诸如身份盗窃、网络犯罪、洗钱和恐怖活动等问题。另一方面，在与艺术和人文科学领域的研究人员的合作下，研究主要集中在伴随着监控、生物识别技术和生物安全等科学进步发展，在社会、法律、道德和政治层面共同利益受到的影响。

（二）人事构成

研究主题下的人员构成较为灵活。苏塞克斯大学依不同的项目设立不同的研究团队，研究团队下的研究人员属于该研究项目，但不专属于该团队，还有机会参与到同一研究主题下的其他项目或其他研究主题的项目活动中。

（三）研究内容

各研究主题每年都会在学校开展一系列活动，“安全与社会正义”研究主题自2011年来，已就“青年、教育与冲突”、“21世纪的公民”、“崛起的权力”、“文化碰撞”、“阿拉伯之春”等一系列该领域内的跨学科研究热点举办了学术研讨和讲座活动。

三、经费支持

英国设立了科学研究投资基金，该基金也是由政府与威康基金会共同出资，共投资10亿英镑用于基础研究。科学研究投资基金的经费中有6.75亿英镑是直接投入到大学的。在保有大学研究自主权的同时，强有力地支持了大学的基础研究和交叉学科建设，保证了大学的研究方向朝着新兴交叉稳步前进。在苏塞克斯大学，有两类资助支持该校交叉学科科研活动的开展，分别是“启动网络”资助和研究主题资助。

（一）“启动网络”资助

“启动网络”资助面向所有研究项目，且优先考虑跨学科研究项目。该资

助全称为“高等教育创新基金：启动网络”，由高等教育创新基金提供资助。这项资助的资助期为1-2年，旨在为促进知识的交流与转化，联系大学科研人员和校外非学术组织或机构，为针对特定领域或问题研究而开展的系列讨论、论坛、研讨会、研习班或视频会议等提供资金支持，便于科研人员和外部非学术组织开展合作，实现知识的共享与知识转化。该资助特别强调资助对象为系列研讨而非单独或个别的研讨会，必须有非学术组织或机构的参与，交流或研讨形式不限。2013年，苏塞克斯大学共批准资助4项“启动网络”申请，2013-2014学年资助8000英镑，2014-2015学年资助将增长为24000英镑，这些资金主要用于系列学术交流活动的组织筹办，包括租借会场、准备会餐及会议用品等。

（二）研究主题资助

与“启动网络”资助不同的是，该资助为常态性资助，研究主题根据需要可以随时就某一活动提交申请，一般每次可得到50英镑至1500英镑的资金支持。申请该项资助的申请项目须满足以下三项标准：一是该项目是跨学科或跨院系合作；二是该项目与研究主题有战略上的相关性；三是能帮助进一步科研活动或成果的产生。

值得注意的是，对于交叉学科的资助要考虑人才培养的问题。当前英国大学主要资助两类学科交叉研究中心，除了通常意义上的学科交叉研究中心外，还有一种兼任学科交叉研究工作和人才培养的指定研究中心，苏塞克斯大学科技政策研究所关于能源与环境政策的研究中心即是一例。该研究所由英国的社会科学理事会每年提供50万英镑的资助，周期为3年，而中心本身每年也必须从其他地方争取到至少50万英镑的资助与其匹配。这种资助一方面有利于这种学科交叉研究中心能力的积累，同时也有利于人才培养。

（摘编自：现代教育管理，2013年12月15日）

【高教研究】

以解决实际问题为导向的交叉学科教学案例探索

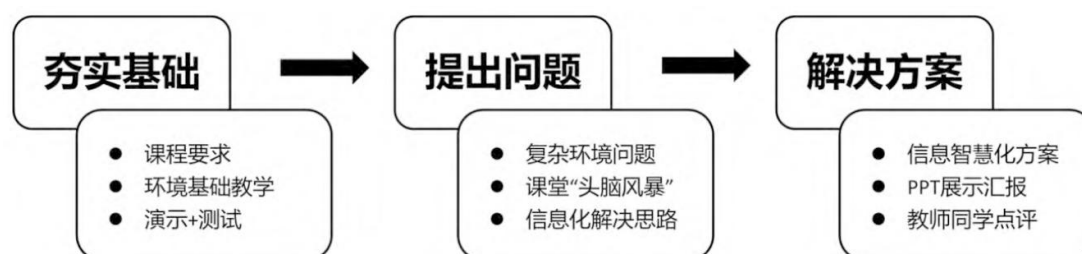
——“环境工程基础”在信息学科的教学实践

建设与实践交叉学科融合教育作为新工科建设的重要内容，是解决复杂工程问题的需要和驱动创新发展战略的要求，也是探索建立能力突出的高层次复合型人才培养的新机制。

一、“环境工程基础”交叉学科教学案例探索

（一）交叉学科教学实施方法

“环境工程基础”作为交叉学科课程面向信息学科本科生开设，这个阶段的学生已具备扎实的基础专业知识和能力，但缺乏对综合环境问题中涉及环境学科的基本知识。针对这种学科知识显著不对称情况，授课教师需要改进传统灌输式授课模式，采用非对称教育模式展开分段式教学，如图所示。



分段式教学的第一阶段，教师可以从城市环境治理和生态环境建设角度给出环境领域现阶段面临的工程困局。第二阶段，以问题为导向展开课堂讨论为主。第三阶段，撰写信息化解决环境问题的方案。

（二）交叉学科教学案例分析

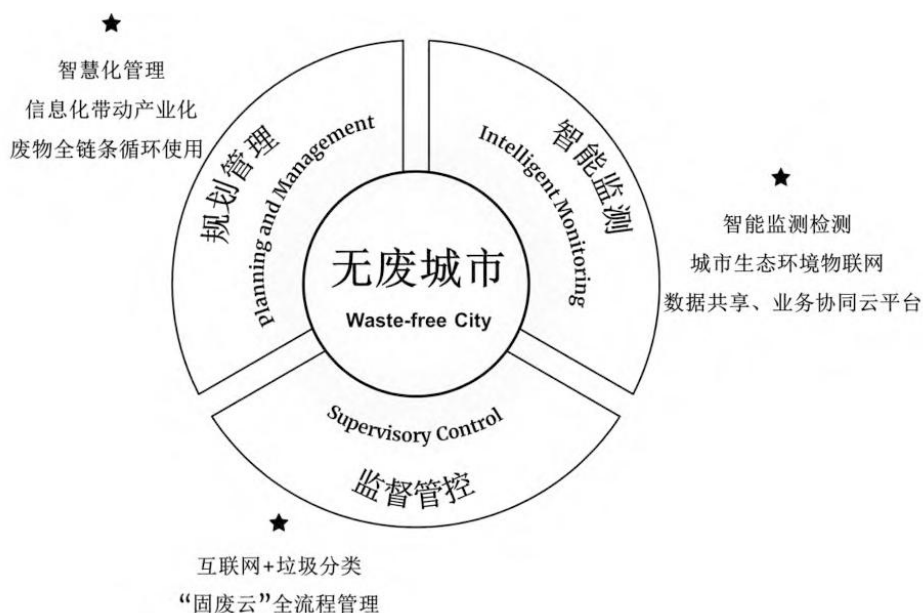
1. 案例一：“无废城市”的规划与整体布局

（1）案例介绍

让学生以建设“无废城市”为主要问题，结合自身专业知识，以小组为单位展开讨论，结合信息化与环境专业综合分析建设“无废城市”的可行途径。

（2）解决方案探讨

信息学科学学生给出建设“无废城市”的新思路，包括以下几个方面：① 全面统筹管理体制机制的建设；② 工业 / 农业 / 生活领域的环境监测数字化路径；③ 危险废物全过程规范化管理与全面智慧安全调控；如下图所示。首先，建立完善管理体系。推动完善废物管理的法规体系；其次，结合“无废城市”对生态环境监测提出新的要求，利用大数据精准判定水体、固废、大气中的污染源，实行精细化管理，精准治污，针对城市污染治理、环境质量改善等过程存在的关键技术问题，开展智能监测检测技术、精准剂量控制技术；最后，强化监督并对危险废物进行风险管控，加强日常监督巡查。



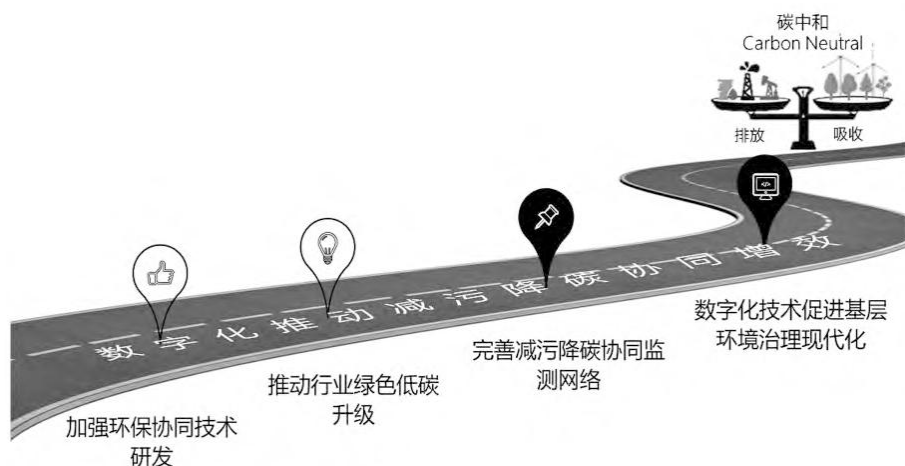
2. 案例二：数字技术赋能减污降碳协同增效的途径

（1）案例介绍

通过“环境工程基础”课程的学习，讨论如何以环境与信息化技术融合为切入口，为“双碳”背景下生态环境的进一步质变提供重要科学助力。

（2）解决方案探讨

学生提出可通过环保数字化转型，推进减污降碳协同增效。方案如图3所示。第一，信息技术加强环保协同技术的研发；第二，数字信息技术推动行业绿色低碳升级；第三，通过信息化技术可完善天地一体监测网络。如下图：



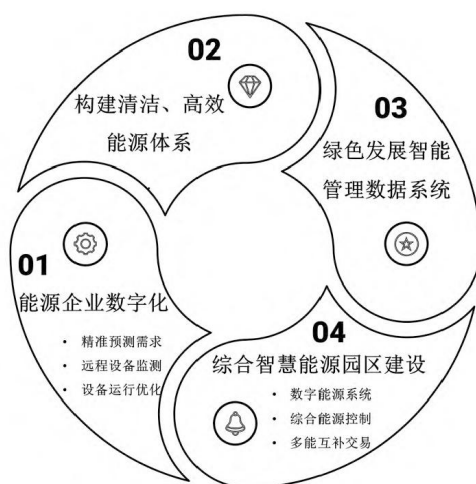
3. 案例三：新一代信息技术助力能源可持续发展

(1) 案例介绍

在面向信息学科的学生讲授“环境工程基础”过程中，引导学生思考如何将人工智能等技术应用于再生能源领域的问题。

(2) 解决方案探讨

信息学科学生通过查阅相关资料发现国家为持续推进能源向清洁低碳转型并进行数字化升级，发布了“关于推进‘互联网+’智慧能源发展的指导意见”等一系列推进智慧能源发展的政策和指导意见，从而认识到这为中国智慧能源发展带来重要的发展契机。学生们提出了如下发展智慧能源的方案：一是优化能源结构；二是推动能源数字化和绿色化协同发展。（图4）。



（摘编自：高等工程教育研究，2023 年 7 月 1 日）

【专家观点】

发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调指出，建设教育强国，龙头是高等教育。如何理解高等教育是建设教育强国的龙头？高等教育作为龙头体现在哪些主要方面？如何发挥高等教育龙头作用？

1. 为什么说高等教育是教育强国建设的龙头

从教育与经济增长的关系看，高等教育在促进从中等收入到高收入阶段的过程中发挥着更为显著的作用。现代教育对于生产力发展与经济增长起着重要作用，这已是共识，但是在经济发展的不同阶段，需要不同的教育与之相适应。一般来说，在从低收入阶段向中等收入阶段迈进的过程中，基础教育尤其是义务教育发挥着重要作用，但是在中等收入阶段向高收入阶段迈进的进程中，相比基础教育，高等教育发挥的作用更大。此外，预计到2035年建成教育强国时，我国高等教育毛入学率将达到80%左右，绝大多数青年人将接受系统的高等教育，高等教育将成为绝大多数人的基本教育经历。

2. 高等教育龙头作用体现在哪些方面

高等教育是教育强国的标志和显著体现。从国际发展经验看，教育强国必先高等教育强国。凡是实现现代化的国家或地区，高等教育都实现了普及化，高等教育质量有巨大飞跃，有着一批有世界贡献和影响的高水平研究型大学，都孕育和发展成了世界科技中心和高等教育中心。

高等教育是实现高水平科技自立自强的基础。从世界范围的现代化进程来看，高等教育发展与一个国家的科技发展是相辅相成、相生相伴的。在数字经济和数字化时代，大学更进一步由社会的边缘进入了社会的中心，由“象牙塔”成为“社会服务站”进而发展成为“发动机”，“世界发展的动力之源”正是人们对高等教育的新定位。高等教育是国家强盛的基石。高等教育肩负着

培养数以千万计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才的使命，高等教育发展关系着一个国家的人力资源水平和素质，影响着一个国家社会发展水平。

3. 如何建设高等教育龙头

在我国高等教育迈入普及化阶段的背景下，要发挥高等教育龙头作用，我国高等教育结构必须作出相应调整优化。

一是稳步扩大高等教育规模，提高普及水平。我国要建成教育强国，高等教育毛入学率应该达到 80% 左右。高等教育毛入学率的提高有利于提高劳动者素质，加快人口红利向人才红利转变。

二是扩大研究生招生培养规模，提升培养能力。我国高等教育在校生中研究生占比在 8.7% 左右。相较于发达国家的高等教育层次结构，我国研究生教育占比过低，研究生教育亟待发展。

三是积极扩大一流大学和优势学科的数量及人才培养规模，为建设世界人才中心和创新高地奠定高水平人才培养的基石。面向未来，我国亟须扩大“双一流”高校数量和培养规模。现有的“双一流”建设高校应该发挥规模效应，积极扩大人才培养的校均规模。在扩大“双一流”高校数量时，要鼓励和支持地方高校发展，逐步选拔与国家和地方经济发展相适应的高校进入建设名单。

四是动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。高校要构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构，聚焦重点和优势，集中建设好优势与特色学科专业群，避免专业设置的“盲目性”和“碎片化”，克服专业设置的“功利性”和“多而散”。

五是优化高等教育的文理科人才培养结构，强化理工类基础学科和急需紧缺人才培养。新时期我国高等教育学科结构优化需要在保证人才培养质量的前提下，适度扩大理工类基础学科和紧缺专业的培养规模，特别是增强对数学、物理等基础学科和前沿技术专业的大力支持力度。

（摘编自：光明日报，2023 年 6 月 20 日，作者系中国人民大学教授）

